

**Публичный доклад
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с.Курское»
2022-2023 учебный год**

Представленный аналитический отчет МОБУ ООШ ЛГО с. Курское подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за **2022-2023** учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022-2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022-2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Курское» располагается на территории Курского сельского поселения и является единственным общеобразовательным учреждением для детей с. Курское, находящегося на расстоянии 8 км от г. Лесозаводск. Инфраструктура сельского поселения слабо развита. Имеется, досуговый центр с. Курское, сельская библиотека, почтовое отделение, детский сад № 19, 2 торговые точки – магазин № 18 Райпо и «Марьин» ИП В.А. Столетний. Таким образом, школа, наряду с досуговым центром с. Курское и сельской библиотекой, выступает объединяющим для населения центром культуры и просвещения. В селе отсутствуют какие-либо промышленные объекты. Пахотные земли принадлежат ЗАО «Курское» и ИП «Трубицын». Эти общества обеспечивают население постоянными и сезонными рабочими местами. Близость г. Лесозаводск позволяет найти работу в городе. Социальное положение родителей - крестьяне, служащие, домохозяйки, безработные, неработающие. Образовательный уровень родителей разнороден, основная масса имеет среднее образование. Уровень жизни большей части населения ниже прожиточного.

Школа функционирует 114 лет. Первое упоминание в архивных документах датируется 1908 годом.

Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа размещена в типовом здании на 200 мест, построенном в 1979 году.

МОБУ ООШ ЛГО с. Курское имеет следующие разрешающие документы на осуществление педагогической деятельности:

1. Лицензия: Серия 25Л01 № 0001492, регистрационный номер 408 от 25.11.2016 г. устанавливает, что школа имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования
- основного общего образования
- дополнительное образование

2. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 147 от 09.12. 2014 года серия 25 А01 № 0000406, настоящим удостоверяется, что школа прошла государственную аккредитацию.

Юридический адрес: 692054, с. Курское, ул. Почтовая, 16. Телефон школы: 8(42355) 98-6-22, адрес электронной почты: kurskoe-edu@yandex.ru; сайт школы: <http://kurskoe-edu@yandex.ru>;

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 63 человек:

Классы	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
1-4	25	29
5-9	33	34

Контингент школы за три года (чел.)

Учебный год		
2020-21	2021-22	2022-23
65	67	63

В 16 многодетных семьях воспитывается 50 детей (28 школьников); в 8 неполных семьях - 10 детей; в 21 малообеспеченной семье - 47 детей (30 - школьники); дети - инвалиды - 3 (обучаются по общеобразовательным программам).

В 2022-2023 учебном году школа работала над темой:

Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Цель работы школы: повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2023 года, внедрить дополнительные способы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные задачи на 2022 – 2023 учебный год

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1. Закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. Повысить квалификацию педагогических работников.
3. Расширить партнерские связи со сторонними организациями.
4. Применить новые направления и формы работы с обучающимися.

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность МОБУ ООШ ЛГО с. Курское реализовывалась учебным планом, разработанным на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4- х классов); от 16. 11. 2022 №992 « Об утверждении ФОП НОО и ФОП ООО.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями главы Лесозаводского

городского округа, приказами МКУ «Управление образования администрации Лесозаводского городского округа, Уставом. Деятельность Школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, положений, инструкций и правил.

Характер образовательных программ по ступеням обучения:

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок обучения
1.	Начальное образование	Общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная Дополнительная	5 лет 1-5лет

Школа в 2022-2023 учебном году не оказывала дополнительные платные образовательные услуги.

В школе введено преподавание английского языка со 2 класса.

По всем учебным предметам преподавание ведётся на русском языке в соответствии с утверждённым Учебным планом.

Преподавание в школе ведётся, в основном, по традиционным технологиям. Но учителя используют в своей работе метод проекта, педагогические мастерские, дистанционное обучение. Начальная школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России».

С целью обеспечения образовательного процесса на основе учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях школьного Методического Совета, проходят экспертизу на уровне школьного Методического совета, утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса в ОУ в течение года проводились проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме. Содержание учебных программ в 2022-2023 учебном году выполнено полностью.

1. Условия осуществления образовательного процесса

Согласно Уставу школа работает в режиме 5- дневной рабочей недели. Начало занятий 8²⁰.

Занятия организованы в первую смену. Вторая половина дня – индивидуальные занятия, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

В начальной школе создан один класс – комплект: 2-3 класс.

Продолжительность обучения (в учебных годах) - 9 лет;

- на первом уровне (начальная школа) – 4 года в режиме пятидневки:

1 класс – 33 учебные недели, 2,3,4 классы – 34 учебные недели.

- на втором уровне (основная школа) – 34 учебные недели в режиме пятидневки.

Продолжительность урока – 40 минут.

В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 40 минут каждый.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован кабинет информатики;

- есть постоянный выход в Интернет;

- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, мультимедиа– проекторы, мониторы);

- оформлены кабинеты: химии/биологии, физики, технологии, учебная мастерская.

За последние 3 года в школе улучшилась материально-техническая база. Были приобретены: 1 компьютер, 1 проектор, 3 принтера, 8 мониторов, DVD- проигрыватель, 3 теннисных стола, новая посуда для столовой, микроволновая печь, духовка, мебель для учащихся 1-4 классов, согласно СанПину, установлены 3 металлические двери, видеокамеры по периметру здания, тревожная кнопка с выходом на Росгвардию.

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами.

В 2022-2023 учебном году в школе работало: **1** директор, **9** учителей, из них - **1** внешний совместитель (учитель музыки). В школе работает **2** женщины.

Образование педагогов:

Образование	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Высшее профессиональное	9	9	8
Среднее профессиональное	2	2	2

Квалификационные категории:

Категория	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
ВКК	2 (16%)	1 (9%)	0

1 КК	8 (66%)	8 (73%)	6(60%)
Нет категории	2 (16%)	2 (18%)	4(40%)

Педагогический стаж составляет:

Стаж работы	2020-2021 уч. г.	2021 - 2022 уч. г.	2022 - 2023 уч. г.
3-10	0	0	3
10-15	1	1	1
15-20	1	1	1
свыше 20	10	10	5

Средний возраст педагогических работников составляет 50 лет.

В школе работает **1** «Отличника народного просвещения», **1** учитель награждены Почётной Грамотой Министерства образования РФ, **2** учителя награждены Почётной Грамотой Законодательного Собрания Приморского края.

Развитие учительского потенциала.

Важнейшим направлением работы с педагогическими кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений. Важное место занимает работа по подготовке к аттестации педагогических кадров, консультирование по составлению рабочих программ, работу с руководителями МО по проведению ГИА, поощрение педагогических работников, что является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего образовательного процесса в школе.

Особое внимание учителя уделяют повышению своего профессионального уровня. Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию через самообразование, различного рода курсы.

За период с 2022 по 2023 год прошли курсовую систему повышения квалификации **100%** учителей.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

Порядок аттестации педагогических работников изменился. В связи с этим была проведена определенная разъяснительная работа с педагогами школы

Инновационная работа в МОБУ ООШ ЛГО с. Курское ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9 классе исследовательская работа проводится индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9 класса индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствует более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

100% учителей владеют компьютерной грамотностью и используют в работе информационно - коммуникативные технологии.

Направления педагогического использования компьютеров в работе на уроках многообразны. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения. В условиях дистанционного обучения знание информационных технологий было просто необходимо.

Позитивные тенденции: продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.

Причины позитивных тенденций: составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов.

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Необходимые меры по улучшению работы: создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Педагогические советы:

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В школе проведено **4 тематических педсоветов.**

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Тема	Форма проведения	Дата
Презентация программ «Школа Здоровья», «Я – 5-классник»	Педсовет	24.10.2022
Управление познавательной деятельности обучающихся на уроке	Педсовет	12.12.2022

Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций учащихся	Педсовет	20.03.2023
---	----------	------------

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных программой развития школы, и определена анализом работы школы за 2022-2023 учебный год. Все заседания педсоветов имели конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализировались поднятые на педсовете проблемы, давалась оценка работы, вносились коррективы в план М/С, учебной и воспитательной работы.

Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля по окончании каждой четверти или полугодия. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением личностно-ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Работа методического совета школы

Методическая тема школы: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.

4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Состав методического совета: методический совет школы возглавляет учитель начальных классов –Воронина Н. М.

Работа методического совета строилась через педсоветы, «круглые столы». В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год.

Утверждение скорректированного плана методической работы на новый учебный год. Утверждение плана внутришкольного контроля. Утверждение рабочих программ и положения о рабочих программах.

2. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.

Способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия «учитель – ученик». Разработка графика посещения уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью выявления положительного опыта работы по использованию педагогики поддержки с целью оказания помощи в становлении личностной позиции ребенка, его взросления.

3. Разработка системы мер, направленных на использование педагогами деятельностного подхода к организации урока.

4. Анализ результатов изучения качества знаний, умений и навыков

учащихся на конец первого полугодия. Определение пути формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

5. Анализ результатов школьного тура предметных олимпиад.

6. Анализ работы М/С за 2022 – 2023 учебный год.

На заседании методического совета анализировалась работа учителей - предметников по подготовке к ОГЭ.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Итоги и анализ работы по ФГОС

Цель внедрения ФГОС – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Учителями начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней,
- определена модель организации внеурочной деятельности обучающихся;
- проведено изучение образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей по использованию часов учебного плана;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;

Учителя, работающие по ФГОС, непрерывно повышают своё педагогическое мастерство. Основными формами повышения педагогического мастерства стали: обучение на проблемных курсах и самообразование, обучающие и методические семинары.

Используется УМК «Школа России». Проанализирован учебный фонд библиотеки школы для реализации ФГОС НОО. Проведена комплектация УМК по предметам учебного плана ООП для 1 - 4 классов и 5 – 9 классов. Продолжена работа по созданию Портфеля достижений учащихся 1 - 4 классов.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждали стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первом классе (учитель О. Г. Сизарева) был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностические работы были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В течение года проводилась промежуточная аттестация. Материалы, процедура и итоги промежуточной аттестации были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. УУД формируются путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Все учителя 1-4 классов и 5 – 9 классов нашей школы на достаточно высоком уровне владеют технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Осуществление внутришкольного контроля методической работы, результаты диагностических мероприятий.

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей

начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы, используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической

работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а также на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль прохождения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

1. Посещение уроков администрацией школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимся 5-го класса;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ;
- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- организации текущего и обобщающего повторения;
- формировании навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;
- формировании общеучебных и специальных навыков;

- создании психологически комфортного климата на уроке.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:
Учителя испытывают трудности при проведении совмещённых уроков.

Участие в Олимпиадах различного уровня

В 2022-2023 учебном году была организована следующая работа с учащимися мотивированными на обучение:

- в первом полугодии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Были проведены олимпиады по математике, биологии, химии, физике, технологии, русскому языку, истории и обществознанию.

Участие	Класс	Количество участников
Общее количество учащихся	5-9	26
Общее количество участников: из них участвовали в двух и более олимпиадах	5-8	16 10
Общее количество	9	1
Общее количество участников из них участвовали в двух и более олимпиадах		1 1

Сравнительный анализ участия в олимпиадах за три года

Год	Количество участников	Количество побед	Количество призеров
2020 - 2021	26	16	19
2021 - 2022	26	16	12
2022 - 2023	26	19	16

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с планом работы ОО на 2022/23 учебный год проведен внутренний контроль уровня подготовки учащихся к ВсОШ. В ходе контроля качества образовательных результатов, мотивированных учащихся 5–9-х классов были проанализированы результаты участия школьников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 26 обучающихся 5–9-х классов (40% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 19 человек (72% от общего количества участников). Результаты – в таблице 1.

Таблица 1. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Учебный предмет	Класс									
	5-й		6-й		7-й		8-й		9-й	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Биология										
География	4	4	4	4	2	–	4	4		–
Информатика										
История	2	2	2	1			3	2	3	2
Литература	4	3	3	1		–	2	1	2	0
Математика										
Обществознание			3	1	2	0	0	–	4	4
Основы безопасности жизнедеятельности							2	2	2	2
Право										
Русский язык	4	4	2	–						–
Технология										
Всего	14	13	14	7	4		11	9	11	8

Наибольшее число победителей и призеров: по географии (12 чел., учителя Добренко З. Д., Шапараева Л. Е.), по истории (5 чел., учитель Шапараева Л. Е.), по русскому языку (4 чел., учитель Смирнова Л. Н.), по обществознанию (5 человек - Шапараева Л. Е.)

Больше всего призеров и победителей в 5- классе (13 чел.), по 9 человек в 9 и 8-х классах. Меньше всего призеров в 7 классах. Среди учащихся 5–9-х классов определились группы с высокой учебной мотивацией:

5 кл.- Николаенко Е, Кудина Т. ,Помыткин А. , Максимчук Р.

6 кл.- Адайкин Е.,Банина В.

8кл.- Нижегород С., Адайкина П., Корочкина Д.

9 кл.- Пожидаев С., Макарычева А., Торочкин С.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие один человек: Нижегород С.

В ходе проверки были посещены уроки обществознания, математики, русского языка, , физической культуры.

Уроки обществознания в 9-классе содержат задания повышенного уровня сложности. Учитель Шапараева Л. Е.. использует технологии смешанного обучения, организует проектную работу по вопросам правоведения, учащиеся на уроке участвуют в дискуссии, используют различные информационные источники для доказательства гипотезы. На каждом уроке учитель разбирает задания высокого уровня сложности в формате ОГЭ в 9 классе. Результативность работы с мотивированными учащимися высокая. Ежегодно школьники становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.

На уроках математики в 8- классе учитель Приданников М. В. использует модульное обучение. Учащиеся контролируют свою деятельность с помощью листов оценивания, определяют уровень незнания и добиваются результатов в групповой, парной работе. Уровень сложности заданий учащиеся выбирают самостоятельно. Освоение материала проводится на высоком уровне сложности. Учащиеся получают дифференцированные домашние задания. Мотивированные учащиеся дома решают задания олимпиадного цикла прошлых лет. Разбор заданий происходит на уроке.

На уроках русского языка в 7 классе учитель Смирнова Л. Н. разбирает трудные вопросы грамматики, орфографии, лексики. Учащиеся с высокой учебной мотивацией выполняют индивидуальные домашние задания. На уроках учитель предлагает задания школьного уровня олимпиады. В работе также используются задания муниципального и регионального уровня для мотивированных учащихся, чтобы готовить школьников к ВсОШ. На уроках физической культуры в 7–8-х классах учитель Шапараева Л. Е. формирует у учащихся знания техники безопасности при занятиях спортом, умение контролировать физические нагрузки, владеть методикой выполнения упражнений. В классе есть учащиеся, которые занимаются в спортивных секциях, клубах, которые выполнили нормы ГТО.

1. Предметные недели.

Традиционным видом методической работы является проведение методических недель. В 2022-2023 учебном году были проведены предметные недели: математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии и химии.

В этом учебном году активное участие в проведении предметных недель приняли учителя начальных классов. Проведены насыщенные недели русского языка и литературы, математики и окружающего мира. Это позволило ещё на ранних этапах обучения выявить детей, проявляющих повышенный интерес к вышеперечисленным предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. По результатам муниципального и регионального уровня ВсОШ выявлены 26 обучающихся с высокой учебной мотивацией.
2. По результатам анкетирования любимыми предметами для учащихся 9-х классов являются информатика, физическая культура, обществознание, нелюбимыми предметами – химия, английский.

3. Ведущими причинами, лежащими в основе положительного отношения к предметам, являются необходимость для будущей профессии, легкость усвоения, профессионализм и отношение учителя.
4. Наиболее распространенными мотивами обучения среди опрошенных являются уровень грамотности, получение высоких оценок и желание научиться самостоятельно работать.
5. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на ВсОШ: обществознание, русский язык, география, литература, история.
6. На уроках обществознания, математики, русского языка учителя максимально используют задания олимпиадного цикла для подготовки мотивированных учащихся к ВсОШ.
7. На уроках английского языка, недостаточно времени уделяется работе с мотивированными учащимися. Не используется урочное время для разбора олимпиадных задач, заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Результаты деятельности учреждения и качество образования.

Учащиеся школы успешно осваивают общеобразовательные программы.

Качество обучения с 2019 по 2023 уч. г.

Качество знаний в 2020 – 2021 уч. г. – 31чел. (оценивалось 59чел.) – 52,5%

Качество знаний в 2021 – 2022 уч. г. – 31чел. (оценивалось 57чел.) – 49%

Качество знаний в 2022 – 2023 уч. г. – 29чел. (оценивалось 60чел.) – 48,3%

Результативность обучения начальных классов

По итогам 2020 / 2021

Классы	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Неуспевающие

	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	
1	Не аттестовываются								
2	55%	100%	65%	100%	65%	100%	100%	100%	нет
3	50%	100%	67%	100%	53%	100%	75%	100%	нет
4	50%	100%	52%	100%	55%	100%	65%	100%	нет

По итогам 2021 / 2022

Классы	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир		Неуспевающие
	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	
1	Не аттестовываются								
2	50%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	нет
3	60%	100%	100%	100%	60%	100%	87%	100%	нет
4	50%	100%	100%	100%	71%	100%	71%	100%	нет

По итогам 2022 / 2023

Классы	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир		Неуспевающие
	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	
1	Не аттестовываются								
2	100%	100%	100%	100%	75%	100%	50%	100%	нет
3	85,7%	100%	100%	100%	85,7%	100%	100%	100%	нет
4	76,9%	100%	100%	100%	92,3%	100%	100%	100%	нет

По результатам анализа итоговых показателей уровень качества знаний учащихся по основным дисциплинам высокий, наблюдается положительная динамика.

Уровень качества знаний учащихся 5 – 9 классов по предметам

2020– 2021г.

Предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	100	45	57	33	29
Литература	100	82	85	100	43
Математика	100	63	57	100	57
Химия				100	71
Физика			85	100	100
Биология	100	90	71	100	71
История	83	45	43	66	14
ОБЖ				100	100
Обществознание	100	45	57	66	0
География	100	73	71	66	57
Искусство(ИЗО и музыка)				100	57
Технология	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ		72	71	66	100
Иностранный язык (Английский)	83	36	43	66	0
Искусство (ИЗО)	100	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	100
Искусство(Музыка)	100	100	100		

2021– 2022г.

Предмет	5	6	7	8	9
---------	---	---	---	---	---

Русский язык	57,1	66,7	100	40	42,9
Литература	100	100	83,3	80	57,1
Математика	57,1	66,7	100	50	42,9
Химия				50	42,9
Физика			100	90	71,4
Биология	100	100	100	90	71,4
История	71,4	66,7	83,3	50	42,9
ОБЖ				100	100
Обществознание		100	100	60	57,1
География	85,7	100	100	70	71,4
Искусство(ИЗО и музыка)				90	
Технология	100	100	100	100	
Информатика и ИКТ		100	100	30	57,1
Иностранный язык (Английский)	42,9	66,7	83,3	20	42,9
Искусство (ИЗО)	85,7	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	85,7
Искусство(Музыка)	85,7	100	100		

2022– 2023г.

Предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	85,7	37,5	66,7	83,3	90
Литература	85,7	50	100	100	60
Математика	85,7	25	66,7	100	30
Химия				83,3	40
Физика			100	100	50
Биология	100	62,5	100	100	70
История	85,7	37,5	66,7	100	60
ОБЖ				100	100

Обществознание		50	100	100	50
География	85,7	50	66,7	100	60
Искусство(ИЗО и музыка)				90	
Технология	100	100	100	100	
Информатика и ИКТ			100	100	100
Иностранный язык (Английский)	85,7	25	66,7	66,7	30
Искусство (ИЗО)	100	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	100
Искусство(Музыка)	100	100	100		

Вывод: анализ успеваемости за последние 3 года свидетельствует о том, что все учащиеся успевают в обучении (учатся без «двоек»). Изучение сведений о качестве знаний, учащихся по предметам показывает, что:

- в течение нескольких лет сохраняется стабильно высокий процент качества знаний (более 90%) по физкультуре, технологии; ИЗО, ОБЖ, музыке;
- хорошая результативность обучения (более 70 % качество знаний) по физике, биологии, обществознанию;
- более низкий процент качества знаний (30 %) по математике и по английскому языку в 6 классе. Однако уровень фактических знаний и умений детей по этим предметам соответствуют базовому уровню.

Итоги успеваемости за три учебных года

	Количество обуч-ся на конец учебного года	Количество обуч-ся, окончившие учебный год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие учебный год на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
--	---	---	---	----------------	-------------------

2020-2021						
Начальное образование	общее	31	0	11	100	55
Основное образование	общее	34	2	10	100	35
Итого		65	2	21	100	43Ф
2021-2022						
Начальное образование	общее	29	3	16	100	66,6
Основное образование	общее	33	2	12	100	36
Итого		62	5	28	100	49

2022-2023						
Начальное образование	общее	29		16	100	66,6
Основное образование	общее	34	0	12	100	36
Итого		63	5	28	100	49

В 2022-2023 учебном году на уровне НОО качество знаний повысилось на 11% , на ступени ООО – повысилось на 1%.

Мониторинг уровня сформированности УУД

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир» и «биология» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир» и «биология» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся

С целью оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, их предметных достижений за 2022-2023 учебный год проводилась проверка уровня ведения портфолио учащихся. Портфолио нужно иметь каждому ученику начальной школы.

Цель работы с ученическим портфолио:

- представить отчёт по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте,
- продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Задачи портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому учителя хотят донести до каждого ребенка и его родителей, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат, ведь ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается педагогами школы как решающий фактор реализации творческого потенциала личности. Поэтому и оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования бывает, как качественной, так и количественной.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя и родителей в соответствии со структурой, принятой в школе.

При оформлении портфолио соблюдаются следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио - 1 раз в четверть/полугодие;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;

- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

Образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;
- заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений, обучающихся; осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;
- классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости.

Учёт результатов позволяет сделать выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;

Портфолио учитывается:

- при прохождении аттестации педагогических и руководящих работников;
- при проведении внутришкольного контроля;
- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности ОУ (аккредитация ОУ, контроль качества образования).

Общие выводы:

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта, владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: при работе с документацией (заполнение журналов, в том числе электронных, проверка дневников) имеются замечания и недочёты; не всегда хорошо работает связь классных руководителей с учителями – предметниками (информатика), недостаточно эффективна работа с родителями.

Анализ государственной (итоговой) аттестацииМОБУ ООШ ЛГО с. Курское за 2022-2023 учебный год

На начало года были поставлены следующие цели:

- организация работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- обеспечение эффективной и планомерной работы школы по проведению государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

1. Своевременная и качественная организация работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
2. Создание базы данных по подготовке к ГИА:
 - психолого - педагогическое сопровождение; психологических возможностей и способностей;
 - методическое обеспечение.
3. Своевременное информирование учащихся, их родителей, учителей:
 - работа с нормативной базой по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - ознакомление с правилами заполнения бланков ОГЭ и отработка заполнения бланков на практике по каждому предмету.

Анализ диагностических работ, выполненных учащимися МОБУ ООШ ЛГО с. Курское

На начало года были поставлены следующие цели:

- организация работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- обеспечение эффективной и планомерной работы школы по проведению государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

1. Своевременная и качественная организация работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
2. Создание базы данных по подготовке к ГИА:
 - психолого - педагогическое сопровождение; психологических возможностей и способностей;
 - методическое обеспечение.
3. Своевременное информирование учащихся, их родителей, учителей:
 - работа с нормативной базой по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - ознакомление с правилами заполнения бланков ОГЭ.

Итоги ГИА по обязательным предметам за последние два года

Качественный показатель:

Предметы	2021-2022 уч. г.		2022-2023уч. г.	
	На «2»	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»
Математика	0	3(42%)	0	3(30%)
Русский язык	0	7(100%)	0	9(90%)

Все выпускники 9 класса определились с выбором будущей профессии и подали документы в Медицинский колледж г. Лесозаводск, в Лесозаводский Индустриальный колледж.

Задачи на 2023-2024учебный год:

1. Разработать более подробный план по подготовке к ГИА.
2. Учителям - предметникам разработать индивидуальные планы по подготовке к ГИА по своим предметам.
3. Проводить индивидуальные и консультативные занятия с учащимися по подготовке к ГИА, на которых очень тщательно отрабатывать навыки работы с КИМами, и обращать внимание на те темы, по которым существуют пробелы в знаниях учащихся.
4. Тесно общаться с родителями выпускников.
5. Отчёт классного руководителя 9 класса об успеваемости учащихся на совещании при директоре каждый месяц.

Система воспитательной работы

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8–9-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 5–9-х классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора, руководителем ШМО классных руководителей, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+		
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+
5	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность			+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+
Всего			40	38	46	46

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	
5	Всероссийский исторический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+		+	
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
Всего			38	36	38	41	30

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель- Сизарева О. Г.
- 2 класс, классный руководитель – Коновалова А. В.
- 3 класс, классный руководитель –Коновалова А. В.
- 4 класс, классный руководитель – Воронина Н. М.
- 5 класс, классный руководитель – Добренко З. Д.
- 6 класс, классный руководитель – Шапараева Л. Е.
- 7 класс, классный руководитель – Приданников М. В.
- 8 класс, классный руководитель – Добренко З. Д.
- 9 класс, классный руководитель – Смирнова Л. Н.
- Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- Обучающиеся школы посетили:
 - библиотека с. Курское (библиотекарь Кориневская В. В.) викторина по произведениям Островского (200 лет) – 04.04. 2023. Общее количество – 25 человек;
 - посещение концерта, посвящённого закрытию месячника военно-патриотического воспитания. 28.02.2023г. Общее количество – 40 человек.
 - Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня

Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Число участников	Результат участия	Ответственный педагог
Конкурс проектов: видеоролик «Без срока давности»	Региональный	27.02.2023	2	Нижеборец С. –призер Адайкина П.- призер	Сизарева О.Г.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	22.03.2023	1	Призёр-	Смирнова Л.Н.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	12.01.2023	2	Призёры- Пожидаев С.	Смирнова Л.Н.
Конкурс исследовательских проектов: «Финансовая грамотность»	Региональный	27.02.2023	2	Кудина Т Лисунено А- призеры	Добренко З.Д. Приданников М.В.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание внеурочной деятельности согласно модели	Название курса внеурочной деятельности	Преподаватель	Количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители 1–9-х классов	63 чел.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Добренко З.Д.	13 чел.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя профессия»	Сизарева О.Г.	10 чел.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	Шапараева Л.Е.	18 чел.
	«Спортивная гимнастика»	Серов И.В.	20 чел.
	Кукольный театр	Коновалова А.В.	10 чел.
	Школьный хор «Командор»	Кабанова О.А.	30 чел.
	Теннис	Добренко З.Д.	25 чел.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юнармия «Защитники Отечества»	Шапараева Л.Е.	25 чел.

Анализ количественного показателя показал:

- всего занято во внеурочной деятельности – 63 человека (100%), по сравнению посещают по два курса внеурочной деятельности – 43 человека (70%),
- посещают более двух курсов внеурочной деятельности – 30 человек (47,7%), Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

. В МОБУ ООШ ЛГО с. Курское. в 2022/23 учебном году реализуются 7 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное – «Мастерская»-Кудина А. Н.
- физкультурно-спортивное – «Настольный теннис»-Добренко З. Д.
- социально-гуманитарное – «Грамматика»- Кудина А. Н., «Профессия успеха»- Воронина Н. М., «Я- гражданин России»- Воронина Н. М.
- туристско-краеведческое- «Мой родной край- Приморье»- Сизарева О. Г.
- естественно-научное – «Школьное лесничество»- Вишняков Р. Н.

В 2022/23 учебном году в 1-9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете на настоящий момент обучающихся нет

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 3 заседания Совета профилактики школы.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках формирования ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ, деятельности общественного формирования «Наркопост» были проведены следующие мероприятия:

- День здоровья, 17.02.2023, в рамках которого прошли: спортивные эстафеты – 1-4 классы, пионербол с элементами волейбола – 5–9 классы;
- районные соревнования по мини - футболу среди 3-4 классов, 03.03.2023. Количество участников – 10 человек, результат участия – 1-е место в районе.

Индекс здоровья

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, НЕ БОЛЕВШИХ в течение четверти	Индекс здоровья
1	3	3	100%
2	6	5	83%
3	7	4	57%
4	13	10	77%
5	7	5	71%
6	8	6	75%
7	3	2	66%
8	6	3	50%
9	10	7	70%

Индекс здоровья начальных классов: 75 процентов. Это на 9 процентов ниже показателя, который был во 2-й четверти. Индекс здоровья уровня основного общего образования: 67 процентов, это выше показателя, который был во 2-й четверти. Индекс здоровья по школе: 71 процент, что на 8 процентов ниже, чем в прошлой четверти.

В течение четверти было уделено внимание работе по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Классными руководителями раз в месяц проводились классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД на время весенних каникул, инструктажи на период весеннего половодья.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 30 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Сизарева О. Г.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Добренко З. «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Приданников М. В.
- «Трудности подросткового возраста» – 9 класс, классный руководитель Смирнова Л. Н.
- Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах
- Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина - Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет. Организуют обучение на платформе, «Сферум», «Инфоурок», Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых). «Урок - важнейшая

организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова...

Выводы.

Приоритетными направлениями деятельности были:

- работа с одаренными детьми (обновление банка данных, формирование индивидуальных маршрутов, участие в олимпиадах и конкурсах;
- организация повышения профессионального мастерства педагогов (освоение всеми педагогами, работающими по ФГОС методики исследовательской и проектной деятельности, предотвращение профессионального выгорания педагогов;
- методическое сопровождение введения ФГОС основной школы (разработка основной образовательной программы основного общего образования, проведение диагностики, составление рабочих программ по предметам.

На достаточном уровне велась работа по следующим направлениям:

- работа с кадрами (постоянно проводится обновление банка данных, вся информация о педагогах систематизирована в таблицах (стаж, категория, возраст, прохождение аттестации и курсовой подготовки и т.д.),
- организация процедуры аттестации (ведется индивидуальная работа с каждым педагогом, сформированы методические папки в печатном и электронном варианте, содержащие материалы для учителя, образцы заполнения бланков, заявления, образцы оформления портфолио, (ведение статистические отчетов, сбор информации по каждому педагогу (выдаются листы самоанализа педагогической деятельности).
- прохождение курсовой подготовки. Педагоги сами своевременно заботятся о прохождении курсовой подготовки, многие охотно принимают участие в модульных курсах, связанных с новыми направлениями в работе. Ведется систематический учет посещения педагогами курсов, семинаров, конференций; составлен план-график прохождения курсов для всех педагогов и отдельный график для педагогов, работающих по ФГОС;
- участие в олимпиадном движении (учащиеся постоянно участвуют в интернет-олимпиадах);

-деятельность по организации ФГОС (созданы проблемные творческие группы, работающие в том числе и по узким направлениям, в системе проводятся совещания, семинары и круглые столы для педагогов и родителей, организовано посещение уроков учителями среднего звена в начальной школе; были посещены уроки всех педагогов, работающих по ФГОС. Лучшие методы и приемы работы по ФГОС были представлены на школьном семинаре; осуществляется сбор и систематизация методических материалов.

Все основные намеченные в плане мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

Методическая тема школы является достаточно актуальной, сумела вызвать заинтересованность коллектива, способствовала развитию творческого потенциала учителей, повышению их методической грамотности и профессиональной компетентности.

Поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

В целом уровень проведения методической работы может быть охарактеризован как удовлетворительный.

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Продолжить работу над методической темой школы.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Создать необходимые условия для методического сопровождения в ходе реализации ФГОС.
- Использовать инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- Активизировать работу по участию в конкурсах педмастерства, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Проблемы школы

1. Здоровье учащихся - один из основных направлений работы школы.

В учебном процессе наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся.

Задачи:

· Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

1. Направить работу учителей на формирование знаний, умений и навыков учащихся для педагогической поддержки школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни»
2. Развивать познавательные способности учащихся;
3. Разработать тематику педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

1. Обеспечить наличие необходимых методических материалов.
2. Обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием.
3. Модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:
 - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
 - предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
 - формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").
2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:
 - овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;

- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово- хозяйственной деятельности;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда;
- Содействие реализации миссии школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества

Концепция желаемого будущего состояния школы - это образовательное учреждение равных возможностей, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка с профильными классами на третьей ступени, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.

И. о. директора МОБУ ООШ ЛГО с. Курское:

М. В. Приданников